

长春大学旅游学院

督导信息简报

(二零二一年第 2 期)

教学质量监督办公室

2021 年 4 月 30 日

本期导读

督导简讯.....	1
一、贺柏平副校长讲思政课	1
二、教学日历检查	2
三、5-8 周听查课情况及需改进建议	4
院部动态.....	7
一、旅游文化学院组织“课程思政”教学比赛和交流会	7
二、外国语学院开展课程思政及教学改革活动	10
三、商学院开展课程思政等系列教学活动	12
四、艺术学院开展课程思政系列教学活动	19
五、工学院开展课程思政专题研讨及比赛活动	22
六、人工智能学院举行 AI 产业学院及学生实习就业宣讲活动.....	25
七、马克思主义学院开展丰富多彩的教学及学习活动	27
八、基础部举办实践教学经验分享及课程思政教学案例研讨.....	30
九、体育教研部开展集体备课活动	35
十、大学生心理健康教育教研室开展集体备课	36
教学经验交流.....	37
“课程思政”教学中常见问题及解决策略.....	37

2020-2021 学年第二学期 第五至八周督导信息简报

教学第五至第八周，学校教师能以饱满的热情，良好的师德师风、精心备课、以饱满的热情投入到课堂教学中；总体来说教师的教学质量较高，学生学习热情高，到课率高。教学质量监督办公室两位督导和教学单位二级督导深入课堂听、查课，及时发现教学中存在的问题并提出了改进建议，达到了助教、督学、督管的目的。各教学单位领导规范实施教学管理，保证了教学有序实施。

督导简讯

一、贺柏平副校长讲思政课



2021年4月16日下午，副校长贺柏平以“大学生的旅游文化视角与素质培养”为题，在学习筑梦报告厅，为我校学生讲授了一堂精彩的思政课。

150余人参加了本次讲座，认真聆听学习并交流听课收获与体会。贺柏平副校长以对“文化”的认知为切入点，阐述文化

与旅游的内在逻辑关系，紧紧围绕“文化强国”“凝聚文化特色”战略和旅游文化角度引导学生以崭新的视角探索和学习旅游文化的相关知识。贺柏平副校长通过生动的丰富的案例向同学们展示我国旅游文化现状，结合学校实际和专业特色，强调旅游业从业者素质提高的必要性和迫切性，引导学生要坚定文化自信，以文化铸魂。



本次思政课，贺柏平副校长的授课视角新颖，紧密联系实际，将历史、文化、旅游、生活融为一体，依托文化旅游强调把红色资源利用好，发扬好红色传统，传承好红色基因，内容丰富，对提升学生的综合素质，坚定文化自信具有重要的理论意义和实践价值，学生们纷纷表示这是一堂有深度、有温度、有情怀的精彩思政课



二、教学日历检查

教学质量监督办公室于4月12-16日对我校所有专业的课程教学日历进行了检查，现将检查情况总结如下。望诸位教师能发扬优势，针对提出的问题加以改进，提高教学日历质量。

（一）好的方面

教学单位能按本学期所开设课程数量上交教学日历。从检查结果看，质量高于上学期，教师能认真编制课程教学日历，要素填写齐全、符合人才培养方案规定的学时分配，教学单位负责人能认真检查核对并签字。

（二）存在问题及改进建议

1. 封面要素填写不全、信息与人才培养方案不符

（1）未填写课程编码，按人才培养方案中该课程的课程编码书写。

（2）课时分配与人才培养方案不符，如：有些课程研讨学时修改成实验学时，研讨学时改成习题学时。修改建议：按人才培养方案规定的课时分配填写。

（3）考核方式填写错误，依据人才培养方案规定的本门课程考核方式修改。

（4）授课班级不填写专业名称、不填写开课教研室、未填写采用教材和参考书、签字为打印（应手写签名）。

2. 正文部分编制不符合要求

（1）无作业或作业次数少，按学校要求适当布置作业

（2）实践教学无目的和要求，按教学大纲填写实践目的和要求，缺页（补全所缺页数）。

3. 个别教学单位未按时上交教学日历

三、5-8周听查课情况及需改进建议

(一) 校级督导听查课情况

第5-8周共听了55位老师的课堂教学，巡查课21次。其中教学效果评价为优秀的共计14人（占总人数的25.46%），良好37人（占总人数的67.27%），中等4人（占总人数的7.27%）。督导听查各教学单位情况见表1，督导听查教师具体情况见附表。听课后与任课教师和相关教学单位及时进行了沟通反馈。

表1 第5-8周督导听课情况

教学单位	听课总人次	优秀		良好		中等及以下	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例
旅游文化学院	7	2	28.57%	5	71.43%	——	——
外国语学院（国际交流）学院	7	2	28.57%	4	57.14%	1	14.29%
商学院	6	2	33.33%	3	50%	1	16.67%
艺术学院	8	2	25%	6	75%		
工学院	6	2	33.33%	4	66.67%		
人工智能学院	6	1	16.67%	4	66.67%	1	16.66%
马克思主义学院	5	1	20%	4	80%		
基础部	7	2	28.57%	5	71.43%	——	——
大学生心理健康教育教研室	2			1	50%	1	50%
就业指导教研室	1			1	100%		
全校	55	14	25.46%	37	67.27%	4	7.27%

从听查课结果看，大部分教师能以饱满的热情融入到教学工作中，教学准备充分，教学方法和手段丰富，重难点突出，通过

课上开展教学活动调动学生学习积极性，教学质量较高，教师能携带学校规定的教学资料上课；部分教师能主动将课程思政元素融入教学中；学生学习状态良好，到课率高。

（二）二级督导听查课情况

第 5-8 周二级督导共听课 203 人次，其中旅游文化学院 17 人次，外国语及国际交流学院 11 人次，商学院 86 人次，艺术学院 27 人次，工学院 11 人次，人工智能学院 21 人次，基础部 21 人次，体育教研室 2 人次。建议任课教师要备课更加充分，携带教案，以学生为中心进行课堂教学设计，清晰教学思路、丰富教学方法、注重学生学习兴趣引导，充分发挥多媒体辅助教学作用，处理好板书与多媒体课件关系，加强课件质量和教案质量，理论联系实际，突出重难点讲授；加强课堂纪律管理。

（三）协调沟通情况

在第 5-8 周的教学工作中，针对听查课及巡查课中发现的问题，校督导与各教学单位和教师及时进行了沟通，教学单位能及时查找自身存在的不足并制定相应的措施，结合督导简报提出的意见建议加以改进。

（四）第 5-8 周教学中存在问题及改进建议

通过 5-8 周督导听查课及巡查课过程中发现，仍有部分教师存在一些问题。现将 5-8 周学校督导及二级督导在听查课巡查课

中发现典型问题及改进建议汇总如下，详见表 2；望所有教师依据该表自觉查找自身教学中存在的不足，依据建议加以改进。

表 2 5-8 周教学存在问题及改进建议

序号	项目	存在问题	改进建议
1	教案	1. 个别教师上课无教案或不携带教案、使用旧版本教案；	1. 各教学单位督促教师按学校要求携带教学资料上课，按新格式书写教案；
		2. 个别教师的教案书写项目不全，缺少板书预案；教学过程设计栏多为教学内容，缺少教学设计。	2. 完善教案各项目，书写每个教学内容的教学方法、手段、教学活动等讲授方式。
2	课堂教学	1. 个别教师教学方法单一，与学生互动不够，教学重难点不突出；讲课节奏过快或过慢；	1. 丰富教学方法和手段，尤其是要丰富重难点知识的教学方法；采用启发、研讨、模拟、任务、理实一体化、演示等各种适合我校学生特点的教学方法；课上开展适合课程及学生特点的教学活动，加强与学生之间的互动；控制好讲课节奏；
		2. 个别教师上课无课件或课件通篇文字、课件质量不高；	2. 编制课件，丰富多媒体课件资源，充分利用多媒体课件辅助教学的作用；
		3. 个别教师标题式或无板书；	3. 在备课时，要备板书；板书应做到骨架全、层次分明、内容精炼、与课件协调等；
		4. 个别教师关注学生学习状况不够，尤其是对后排学生关注不够，不能及时了解学生对所学内容掌握情况；	4. 教师课上要做到关注全班所有学生的学习状态，及时掌握学生对知识点的掌握情况，及时调整教学方法，以提高学生的学习效果；
		5. 存在学生上课不记笔记现象；	5. 任课教师及辅导员对学生做出要求，学生上课记笔记；
		6. 个别教师对学生上课睡觉、说话、玩手机等现象不予管理；	6. 各教学单位加强对教师要求，加强课堂管理，保证课堂教学秩序，以提高学生学习效果；教师播放视频时要讲解，如无需讲解，要掌握学生观看情况和效果；要求学生上课时靠前排就坐；
		7. 个别教师教学环节缺失；	7. 按学校规定的课堂教学环节实施教学；
		8. 某教师踩点进课堂，上课前准备不充分。	8. 教师需提前进课堂，做好上课前准备。

3	备课	部分教师备课不充分，读课件。	加强备课，熟悉教学内容。
4	其他	1. 个别教室课后或学生自习后不关灯；	1. 教师和辅导员要求学生课后或自习后离开教室要关灯；
		2. 学生自习时找空教室困难；	2. 建议在一楼大厅显示屏上显示当天当节次教室占用和空闲情况；

院部动态

一、旅游文化学院组织“课程思政”教学比赛和交流会

（一）学院组织“课程思政”教学比赛

为加强课程思政建设的示范作用，全面落实立德树人根本任务，4月26日下午，学院在212教室组织课程思政教学比赛，副院长周丽君、副院长王兴华、院长助理朱麟奇、学科带头人杨絮飞、会展经济与管理教研室主任麻松、旅游信息方向教研室主任蒙连超担任评委，各专业教师列席会议，会议由周丽君主持。

学院经过各专业初选，《导游基础知识》、《导游业务》、《旅游地理学》三门课程进行院级比赛，参赛教师分别从课程基本情况、师资队伍建设情况、课程思政建设思路与方案、课程建设实施计划进度及阶段目标、预期成果等方面进行了详细的汇报。各课程团队深入挖掘了课程中所包含的思政元素，认真梳理了课程中所包含的科学精神、文化精髓，旨在讲好中国故事，提升学生的家国情怀。



这次比赛是我院全面启动课程思政工作的助推器，学院将以此为契机，全面推进课程思政建设，有效发挥各专业课程育人作用，不断提升我院教师授课水平和提高我院人才培养质量，高质量推进课程思政进程，实现专业教育和思政教育融合发展。

（二）学院举办学科竞赛和“大创”项目培训交流会

为加强应用型、创新型、创业型人才的培养，提高我院创新创业团队项目的水平，加强学院教师对大学生学科竞赛和大学生创新创业训练计划项目的指导能力，旅游文化学院于4月29日下午举办了学科竞赛和“大创”项目专题培训交流会。旅游文化学院院长、副院长、各专业带头人及全体教师参加了此次培训交流会。会议由院长助理主持。

院长助理首先对我院近几年的学科竞赛和“大创”项目做了总结回顾。并对参加今年即将举行的第七届“互联网+”大赛在项目类型的选择、学生组队、项目挖掘、项目培育等方面提



供了工作思路。首先，要明确“互联网+”大赛意义，树立明确目标；其次，要早谋划，早动员，加强项目训练，选好题，组好队；第三，学院将从制度、培训和教师指导方面做好大赛的全方位保障工作。

会议交流互动环节，气氛热烈。教师们分别就大赛的比赛流程与基本规则、青年红色筑梦之旅等项目参赛组别选择、项目与“互联网+”紧密结合程度以及公益项目产品与



服务模式的粘合度等问题进行了深入交流和探讨。院长助理也向大家介绍了“互联网+”的具体内涵，解决了困扰大家已久的问题。

往年获奖的参赛项目指导教师分享了自己参赛经验和成功案例。此次培训交流会议的召开，进一步加深了旅游文化学院教师们对各类创新创业项目的理解和认识，为参加“互联网+”大赛和申报“大创”项目指明了方向。

二、外国语学院开展课程思政及教学改革活动

(一) 英语教研室集体组织参加 2021 年全国高校英语类专业教学改革与发展研讨会

4月10日与11日，英语教研室集体组织教师参加了由外语教学与研究出版社举办的全国高校英语类专业教学改革与发展研讨会。研讨会分为两场，通过专家讲座、互动研讨等形式，系统学习探讨了聚焦一流课程，培养高素质外语人才。线上培训后，英语教研室所有老师聚焦一流课程建设路径和应用型人才培养特色实现路径两个问题进行了深刻的反思与研讨。通过深刻剖析北京外国语大学副校长孙有中教授提出的一流课程建设标准，许可新老师提出了高校英语教学中的课程思辨和课程思政的结合以及同课异构的建设。贾春巍老师分析了如何在语言产出中融入课程思政，完成学生学习认知的阶梯性发展。周晓莉老师提出了线上线下混合式教学构建是英语教学的大势所趋并分析了综合英语的混合式教学构建。王桂梅老师分享了英语专业毕业生需要具备的专业素质。韩石红老师就英语写作课程建设与实践中学生的主体地位进行了阐述。李然老师探讨了英美文学课程建设中西方文化的交融，凸显中国文化地位。



经过各位老师积极的讨论，大家对专业学科设置有了更深刻的理解，大家纷纷表示收获满满，对于推动整个英语专业学科建

设很有意义。

（二）日语专业召开课程思政建设讨论会

4月12日，日语专业在201会议室召开课程思政建设讨论会。本次活动由教研室主任鲍永辉主持，日语专业带头人林忠鹏教授做了主旨发言，我校日本文教专家川~~桝~~修司先生也参加了本次研讨活动。



林忠鹏认为课程思政是落实“立德树人”教育理念的有效途径，传道受业首在传道，我国的教育就应该为党、为国家培养人才，学生要热爱党和祖国，关心国家前途与命运，有责任担当，肩负起民族振兴的伟业，日语专业的课程思政需要探索具体路径，融入思政元素是方向，具体怎样融入思政元素需要在教学与科研中不断探索。林忠鹏教授还以自身的教学实践谈了体会，就课程思政概念，他指出在日语翻译理论与实践课堂上可以适时地将国家重大历史事件、重要活动、国家主席习近平重要讲话及具有正能量的信息以翻译练习的方式传授给学生，将思政元素潜移默化的融入到课堂中来。

会议最后，各教师表示思政元素在教学实践中推进是当下十分必要的举措，同时思政元素也需要教师的日常积累，在今后的

教学中会努力挖掘思政元素，以润物细无声的融入潜移默化学生的心灵，精心培育具有家国情怀的应用型日语人才。

三、商学院开展课程思政等系列教学活动

商学院高度重视课程思政教学的开展，截止教学第七周，商学院大部分教研室课程思政研讨活动已经基本完成，通过研讨活动，提升了全体老师对课程思政教学重要性的认识，增强了专业课程中融入思政元素教学的自觉性和主动性，同时，通过教学活动展示，切磋了教学艺术，提升了教师的课程思政教学能力和教学水平。教学第八周周一下午举行了全院课程思政教学比赛。

（一）商学院所有专业举行了各类形式的课程思政活动

4月12日，会计学专业课程思政教学比赛在教学楼201多媒体教室成功举行。郑怡婷副主任主持本次比赛，商学院陈守则副院长及会计学专业全体教师进行观摩、点评。共有五位教师参赛。每位参赛教师深入挖掘各门课程蕴含的思政教学元素，与专业课程知识点相融合，进行了一场精彩的教学展示。陈守则副院长及高职称教师对参赛教师进行现场点评与指导。

4月15日14时，财务管理“课程思政”教学团队在创客中心102智慧教室召开课程思政研讨会，研讨会的主题是如何更好的将思政元素融入课堂教学。会议由财务管理教研室学科带头人徐一千教授主持，参会人员包括李小光副院长和杨英男、李莹、

王春丽三位老师。会上李小光副院长、徐一千教授、和杨英男副教授从教学内容、教学方式、教学语速语调等方面给两位青年教师提出了建设性意见，此次会议的召开使财务管理教研室的教师们对思政元素融入课堂有了更深层次的理解和认识。

4月19日下午，专业基础教研室在教学楼308多媒体教室举行了课程思政教学比赛。乔良主任主持比赛，全体专业基础教师进行了课程思政教学交流。本次比赛有5位教师参赛。每位参赛教师从不同角度挖掘本人主讲课中蕴含的思政教学元素，结合课程知识点，精彩纷呈地展示了每位教师对课程思政教学的认知。

4月22日，市场营销专业和物流管理专业专职教师共5人在教学楼201多媒体教室成功举行了课程思政教学比赛。本次比赛中，两个专业的教师们结合市场营销和物流管理的专业、行业特点以及学生实际情况，精心设计教学环节，潜心打磨思政融入课程的内容。从思政理论、专业知识、技能训练和匠人意识培养等方面为两个专业学生出谋划策，引导和激发学生们的爱国之情。

4月22日，国贸专业课程思政教学比赛在教学楼201多媒体教室成功举行。本次比赛分别有高闻西、王新道、赵隆生三位参赛教师。教研室主任盛洪昌教授进行点评和指导。每位参赛教师深入挖掘各门课程蕴含的思政教学元素，与专业课程知识点相融合，进行了一场精彩的教学展示。

4月22日，金融学专业课程思政教学比赛在教学楼201多媒体教室成功举行。刘京侠副主任主持本次比赛，金融学专业全体教师进行观摩、点评。高晓光老师，吉庆华老师将自己多年的教学经验与心得，把自己在挖掘专业课程的思想政治资源的有效做法，把思想政治教育融入课程教学全过程方面的成功经验，与更多教师分享，形成示范效应，让学校每一位教师都能够在传授知识的同时，更能成为大学生的人生导师和引路人。三位参赛教师从自己的学科特点出发，深入挖掘了各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使各类课程与思想政治理论课程同向同行，把思想政治教育与知识体系教育融为一体，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，展示了各自的教学风采和理论功底。

（二）商学院举行“思政融入课程”教学比赛

4月26日下午1点，商学院举行了“思政融入课程”教学比赛。比赛旨在将思想政治教育有机融入到各门课程的教学之中，实现知识传授与价值引领的有效结合，达到立德树人润物细无声的效果。商学院全体教师参加并观摩了此次活动。

莅临此次比赛的嘉宾有学校教师发展中心满歆琦主任、校督导贾秋锐老师、商学院张兴东院长。满歆琦主任做了赛前讲话，“课程思政教学研讨活动是落实我校立德树人根本任务的重要举

措，希望商学院在此方面做出新的探索并预祝比赛圆满成功。”



比赛本着“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的宗旨，有 10 组共 14 名教师参赛。比赛根据各小组分数高低，评选出一等奖 1 组，二等奖 2 组，三等奖 3 组，优秀奖 4 组。



郑怡婷老师、魏丹老师



赵清文老师、刘璐老师、李圣状老师

比赛结束，陈守则副院长对本次比赛做了总结。他首先对所有参赛教师在比赛中的表现给予了高度肯定，并强调此次比赛不仅是一次“思政融入课程”的教学比赛，也是一次很好的课堂教学艺术交流和观摩比赛。最后陈守则副院长用“感谢”“感叹”

“感悟”表达了对此次比赛的感受。“感谢参赛教师对课程思政教学的倾心付出，让学院全体教师享受到了一次视觉和听觉的盛宴；感叹长江后浪推前浪，一代新人在成长；感悟商学院有了这些热爱教学工作、甘于奉献、富有激情、专研教学艺术，创新教学方法的年轻教师，商学院课程思政的教学水平一定会跃上一个新台阶，商学院的明天令人期待”。

（三）商学院“旅商杯”第一届大学生物流职业能力大赛正式启动

为实现应用型人才培养目标，提高学生创新创业能力，满足物流企业对创新型、应用型人才的需求，物流管理专业在学校和学院的大力支持下，“旅商杯”第一届大学生物流职业能力大赛启动仪式于4月12日在行政楼三楼会议室举行。



校长助理张家成、继续教育学院院长吴洪亮、教师发展中心主任满歆琦、创客中心主任李雄飞、商学院院长张兴东、副院长陈守则、物流管理专业全体教师及学生参加了会议，会议由商学院副院长李小光主持。

继续教育学院院长兼教务处副处长吴洪亮以多年来从参赛选手到竞赛评审专家的亲身体会强调了竞赛对学生知识的积累和实践能力提高的重要性，提出“以赛促学，以赛促教，教赛结合，重

在建设”，是学生培养中始终应该坚持的原则。

物流管理专业带头人陈湘芹教授介绍了本次大赛的流程，陈湘芹教授强调，专业技能是学生能力的体现，而能力是在不断的实践中积累的，能力是在不断的学习中增强的，能力是在不断的培养中提高的。她鼓励同学们要“用创新的思维，灵活的头脑，扎实的技能来提高我们的能力，用能力说话，做更优秀的自己”。



此次比赛可以使学生实现专业知识和实践的结合，提高学生的组织策划能力、动手实践能力、分析问题和解决问题的能力，为培养德智体美劳全面发展的应用型人才发挥积极作用。

（四）商学院召开教学工作例会

4月19日下午13时，商学院教学工作例会在教学楼201召开。商学院院长张兴东教授、副院长陈守则教授、副院长李小光副教授和商学院全体教师共计50余人参会。会议由李小光副院长主持，陈守则副院长作主要发言。

会上，陈守则副院长主要谈了四项工作内容：一、毕业生就业问题。学生就业是学院招生发展的关键，要充分发挥论文指导教师指路人的作用，不仅要指导学生的毕业论文，同时也要关注其就业情况，体现商学院的人文关怀，也为学生的良好就业打下基础；二、前六周教学工作总结。陈院长对督导听课评优的老师提出表扬，同时也指出老师们在教学中存在的一些问题，并要求树立严谨的工作态度；三、课程思政融入教学。陈院长指出课程思政教学比赛学院所有老师的积极性都很高，各专业内部遴选已经完成，在第八周进行学院比赛，选出推荐参加学校比赛的队伍。他还强调课程思政比赛不仅仅是为了比赛，希望各位老师以比赛为契机把思政融入教学中，提高教学思政意识，不断改进教学方法，从而提高教学水平；四、2020级人才培养方案和教学大纲工作。陈院长指出个别教师在课程教学大纲编制过程中态度不够认真，存在一些低级错误，要求各位老师必须严谨工作态度，以后



杜绝此类问题的发生。

例会尾声，张兴东院长作总结发言，他指出商学院教师的敬

业精神还需要进一步提高，这也将作为学院教师期末考核的工作内容之一，张院长又再一次强调毕业生就业对学院乃至学校招生发展的重要性，要求所有专职教师积极帮助学生解决就业困难。

四、艺术学院开展课程思政系列教学活动

（一）动画专业课程思政（建设）教学活动

为进一步推进“课程思政”教学改革，探索和示范“课程思政”教学的有效途径和方法，艺术学院动画专业于4月15日组织了“课程思政”（建设）教学活动。

动画专业全体教师参加了此次教学活动，院长孙虎鸣、副院长王健、办公室主任侯峰莅临现场观摩本次活动。“课程思政”教学活动活动包括说课、讨论和点评三个阶段，由动画专业的专业带头人高华主持。

活动组织工作规范有序，每位教师在15分钟的说课时间内，结合不同课程特点，围绕课程思政如何与专业、学生特点相结合，深入挖掘动画专业中蕴含的思政元素，把思想政治教育有机融入到课堂教学中，展示了各具特色的教学设计和教学风采。通过本次教学活动，老师们交流了经验，增强了认识，扩大了视野，找到了方向，进一步增强了做好“课程思政”信心和决心。



（二）服装与服饰设计专业举办课程思政教学交流活动

4月29日下午，艺术学院服装与服饰设计专业在综合楼服装413实训室组织开展了课程思政教学交流活动，艺术学院副院长、服装与服饰设计专业带头人王健及无课教师参加了活动。

本次教学活动由服装与服饰教研室负责人佟菲主持。课程思政教学交流活动包括说课、教学示范与点评三大部分，教师结合课程特点，完成说课和教学示范两个环节，重点围绕思政元素在教学设计中的挖掘和融入进行汇报。

副院长王健听取了每位教师的课程思政说课汇报，观摩了教学示范，并分别对所有老师的课程思政教学进行点评。他对所有教师的思政教学表示肯定，并针对教师说课和教学示范过程中存在的问题给予建设性意见。



佟菲《“文化传承·以行践知”可持续主题服装面料塑形设计》

丁洪艳《女装设计》



谢楠《服装画技法》

王贝妮《“文化自信与创新精神”艺术家服装画作品案例分析》



刘凌《“唤醒红色记忆”服装专题设计的基本条件》 姜双《中国传统服装工艺创新设计》

最后，副院长王健在总结发言中提出，服装与服饰教研室全体教师要在教学实践中进一步挖掘课程思政元素，把课程思政元素潜移默化的融入到课程教学中，在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，立足专业实际，以全面提高人才培养质量为核心，把重心放在“育人”上，力争将课程思政教学经验交流做到常态化。

通过本次课程思政教学交流活动，展示了服装与服饰设计专业课程思政建设的新思考、新探索、新成果，提高了教师的思想政治意识和德育能力，增强了教书育人的责任和担当，实现了思政教育与知识体系教育的有机统一，有力推进专业课程思政建设的高质量持续发展。

（三）艺术学院美育工作坊成立

2021年4月15日，由艺术学院美术基础教研室、美术基础实训室组织建设的美育工作坊在教学楼506室正式成立并开始了第一次授课。本次课程以美育教育为核心、以“建党百年”为主题，授课对象为我校各分院的学生代表。艺术学院美术基础教研室的郭松老师、方庆吉老师为学生们讲授

了中国传统书法与篆刻的课程教学，学生们进行了书法与篆刻的课堂实践，通过本次课程的学习，使学生们真切的感受到了中华民族优秀传统文化的独特魅力。



郭松老师的书法教学



方庆吉老师的篆刻教学

通过美育工作坊的教学与实践，使我校的美育教育形成崭新的局面。

五、工学院开展课程思政专题研讨及比赛活动

（一）开展课程思政专题研讨

为提高教师课堂教学及教书育人效果，构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局，4月19日下午，由副院长高峰教授组织开展了课程思政系列教学活动，参会人员有工程造价、工程管理全体教师。各位教师结合本专业人才培养方案、专业特色，对课程思政建设在三个方面展开研讨。

1. 关于课程思政与教学内容融合问题

认真研究国家政策和行业发展方向，将其中思想融入专业课教学中。例如差别化融资、供给侧改革、货币政策等都与《工程经济学》、《投资项目评估》等课程密切相关；企业、个人诚信建

设在《工程项目管理》、《工程招投标与合同管理》等核心课程讲授中都会体现。所以，在备课、授课过程中都可以巧妙有机地结合起来。

2. 关于课程思政与专业教学方法创新问题

可以在《房屋建筑学》、《建筑结构》等课程中充分挖掘建筑发展史，在授课时充分体现课程思政精神，课程思政意味着在讲清专业知识的同时，巧妙的穿插思政的内容，从而把学生培养成为有情怀、有担当、专业知识扎实的人才。

3. 关于课程思政师资队伍建设方面

各位老师要准确理解和把握课程思政的内容和要求，教师在课堂授课过程中注意措辞言论，要将课程思政融合到专业知识中，不断地改进教学方法和手段，从而自然地在课堂中引入思政内容。

最后高院长对教师们提出几点希望和建议：1、希望教师们尽快消化吸收研讨内容，进一步掌握课程思政教学的原理和方法，学以致用运用到自己的专业教学中；2、希望教师们能够用心思考教学内容，精心设计教学环节，将专业知识和价值内涵有机衔接，实现各类课程与思政教育同向进行；3、希望教师们能够注重教学能力提升，突出思政教育的亲和力和渗透性，通过春风化雨的方式让学生们潜移默化的接受

价值观念，内化于心、外化于行，增强教育教学的时效性。

（二）工学院举办“课程思政”教学比赛

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实高校思想政治工作会议、全国教育大会精神和省教育厅文件精神，加强师德师风建设，引导教师将思政教育融入课程教学，将立德树人贯穿课堂教学，4月29日下午我院在332教室举办了工学院“课程思政”教学比赛。



学院领导高度重视本次比赛，由高峰副院长主持，他强调这次评比活动既能展示教师的教学能力，也为全院教师提供一个交流、分享的平台，提升我院教师育人能力与育人水平，比赛由院长、副院长及专业带头人组成了活动评审团队，共分为五组，团队成员分别对《中国建筑史》、《风景园林快题设计》、《理论力学》、《房屋建筑学》、《工程项目管理》课程说课及讲课进行抽签。

每个参赛成员都做了精心的准备，每一个环节都展示着教师们的执教风采，分别从教学理念、教学内容、教学设计、教学组织、教学风格、教学效果等多个方面阐述了自己的构想，将思政育人巧妙融入课堂。

最后，李晓东院长对本次比赛做了总结，他高度概括了本次比赛的重要意义，也充分肯定了参赛教师将思政教育和课堂紧密联系、希望全院教师要提升对“思政工作”的认识，落实好“立德树人”的根本任务，挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育思源，实现全方位育人。



六、人工智能学院举行 AI 产业学院及学生实习就业宣讲活动

(一) 政校企共建长旅 AI 产业学院揭牌活动

4月13日下午，我校与中国软件行业协会智能应用服务分会、九台大学生创业园及长春市仟江月数字科技有限公司、龙航无人机科技集团等7家省内外知名企业战略合作签约暨“长旅 AI 产业学院”揭牌仪式在长春大学旅游学院筑梦报告厅举行。校长刘耀辉、副校长赵莹、校长助理及师生代表参加揭牌仪式，会议由校长助理、学校办公室主任杨威主持。



签约揭牌仪式后，刘耀辉代表学校致辞。他首先对中国软件行业协会智能应用服务分会及九台大学生创业园等政企嘉宾的到

来表示热烈欢迎，并介绍了学校新一届董事会成立以来所取得的成就。他表示学校将与各签约单位紧密合作，密切对接人才培养的专业链和企业发展的产业链，创新政企和校企合作模式，从服务企业发展、服务区域经济发展的目标出发，规划好、设计好、实施好与各方的合作。学校将以此次战略合作为契机，在专业建设质量、校企合作开发课程、实习就业、资源共享、教科研与助力企业改革发展和成果转化等方面积极推动政府、协会、企业、学校各方深度融合发展，为地方区域经济发展提供人才支撑和智力支持，为加快 AI 产业的创新发展贡献智慧与力量。



（二）人工智能学院组织召开学生实习就业企业宣讲会

4月19日下午，人工智能学院为期1周的2018级物联网工程、网络工程专业毕业生实习就业企业宣讲会在教学楼123VR实训室启动。物联网工程、网络工程专业教师和110名学生参加宣讲会。

长春金花科技有限公司、吉林龙航无人机科技服务有限公司等6家企业应邀作了大会宣讲，他们通过精心制作的短视频、PPT分别对企业概况、企业文化、员工培养模式、目前的发展状况、发展前景、福利待遇等进行了全面介绍和说明。学生根据自己的

选择积极填报招聘信息表，并进行线上面试。

七、马克思主义学院开展丰富多彩的教学及学习活动

（一）开展丰富的教学活动

1. 学习筑梦专题课程教学经验总结

学习筑梦专题课程 2016 年开始纳入全体本科新生的通识教育选修课程。2020 年学习筑梦专题教学各项工作有序开展，坚持教师与学生“双主体”模式，任课教师与马克思主义学院教师“共建”模式，与时俱进优化教学内容和课堂教学过程，改革考核方式，提升课堂教学效率，完成了全年的教学工作。

总结会从基本教学情况、常规教学活动、教学亮点进行了总结，并提出了 2021 年工作要点。

2. 庆祝建党一百周年系列教学活动—马克思主义理论教研室召开“党史学习”第三次集体备课会

2021 年 4 月 8 日下午，马克思主义理论教研室召开庆祝建党一百周年系列教学活动布置会及“党史学习”第三次集体备课会。会议由魏娇主持，集体备课会由李霄老师主讲，教研室全体教师参加。



教研室主任魏娇老师针对庆祝建党一百周年系列教学活动进行了布置。活动共三项，分别为庆祝中国共产党建党 100 周年系

列活动之党史知识竞赛、自学自讲活动、文艺汇演活动。

集体备课会议由李霄老师主讲，针对专题七“邓小平理论”的教学设计和教学内容进行讲解和讨论，全体教师进行了共同交流，对于如何在本专题教学内容中，更好地融入党史相关内容，讲好红色故事进行了深入讨论和具体布置。

3. 马克思主义学院庆祝建党一百周年——思想政治教育教研室召开“党史学习”第四次集体备课会

2021年4月22日，思想政治教育教研室在教学楼350召开了本学期第四次集体备课会。备课会由教研室主任陈冬颖主持，教研室全体教师出席了备课会。本次备课会由仲晨星老师主讲。

首先，陈冬颖老师对庆祝建党一百周年文艺汇演活动和大学生讲思政课活动进行了布置。接着，仲晨星老师从八个方面系统地说明了《中国近代史纲要》课程的第五章“中国革命的新道路”如



何以专题的形式讲授，并强调了本章的重点和难点。最后，课程组教师共同探讨这部分内容在讲授过程中遇到的问题。

本次集体备课使教师们教学思想频频碰撞，教学收获颇丰。

（二）积极组织教师参加培训活动

2021年4月24日，由新华日报社、中共南京市委宣传部主

办、雨花台烈士陵园管理局承办的“雨花英烈精神与中国共产党为什么能”学术研讨会暨百年党史及革命精神融入学校思政教育创新论坛在雨花台烈士纪念馆召开。出席会议的有全国多地的知名红色文化研究专家学者、江苏各地高校的马克思主义学院院长及优秀论文作者，我校教师仲晨星应邀出席会议并做《中国共产党革命精神的课程价值与实践》报告。在报告中，仲晨星从大学生情感价值目标的培养、丰富高校思想政治理论课内容体系、优化高校思想政治理论课实践教学三个方面论述了中国共产党革命精神的课程价值，仲晨星在报告中以我校思想政治理论课教学改革的基本经验为例，提出了通过构建“五维一体”的实践教学模式增强学生的学习体验，运用智慧课堂技术提升中国共产党革命精神教育的协调性，进而把思想政治理论课打造为“配方”新颖、“做工”精细、“包装”时尚、特色鲜明的“金课”。本次会议提高了我校的影响力，促进了我校马克思主义理论学科研究水平的提升。

2021年4月27日，马克思主义学院教师陈冬颖、魏娇、牛丽丽、刘露遥在长春理工大学东区图书馆报告厅参加了吉林省高校“四史”课程骨干教师培训班暨集体备课会。会议由吉林大学马克思主义学院副院长石瑛、长春理工大学马克思主义学院院长陈春燕、党委书记张淑东主持，吉林省教育厅思政处处长张立军致开幕辞。通过参加此次培训，使马克思主义学院的思政课教师更好地落实习近平总书记提出的“学史明理、学史增信、学史崇德、学史践行”，从而引导学生树立正确的历史观，把握好“四史”课程的政治性、针对性、时代性，为“四史”课程的有效开设奠定了良好的基础。

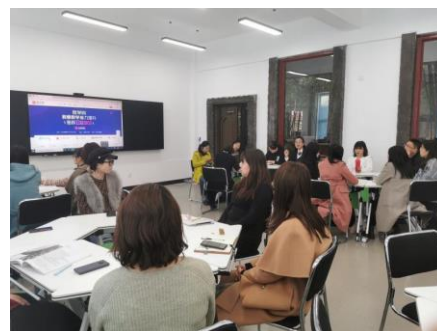


八、基础部举办实践教学经验分享及课程思政教学案例研讨

(一) 基础部大学英语人机对话课实践经验分享

4月8日下午，基础部在102智慧教室召开人机对话课交流研讨会，会议内容为2020级大学英语教师汇报和分享实践教学经验。基础部主任齐洪英主持会议，教学副主任崔天明及大学英语A、B级课程组全体教师参加。

“人机对话”课程能有效的使学生的英语听说能力得到锻炼。教师们积极发言，充分肯定了人机对话课的先进性



和实用性，课程在激发学生学习兴趣、增强学生自信心、促使学生大声用英语表达等方面起到积极作用。同时，教师们针对如何充分利用“优学院”教学平台的各项功能来促进教学、如何更加有效地引导学生课上及课下学习等问题进行了探讨，提出了在教学过程中遇到的问题，提出了切实可行的建议和解决方法。

此次交流研讨活动使教师们对智慧教学有了更深刻的认识和感受，为下一阶段的教学提供了新思路和新方法。

（二）基础部计算机教研室召开课程思政教学案例研讨会

4月12日下午，基础部计算机教研室召开了课程思政教学案例研讨会。会议由计算机教研室主任崔天明主持，四位教师结合本学期讲授的课程展开课程思政案例的交流、研讨。

董迎红教授介绍了《计算机应用技术》课程思政教学案例设计总体思路，将课程内容与专业相结合来融入思政元素，并从课堂要求、行为规范、实践案例等多方面开展课程思政，通过学生作品展示教学效果。

《C 语言程序设计》课程组的两位副教授介绍了课程思政融入元素及本学期课程开展情况，强调教师自身的引领示范作用重要性，并以《C 语言程序设计》课程中的“选择结构”内容为例，详细介绍了本节教学目标、教学内容、教学重难点、课程思政目标、课程思政素材、教学方法与手段及详细的教学过程设计。



崔天明结合《MS OFFICE 高级应用》课程分析了课程背景及学生学情，结合学生特点，强调“讲中练、练中学、学中做、做中悟”的理念，从明确课程思政育人目标、创新课程思政教学方法、制定课程思政考评方法三方面介绍课程思政融入案例。

全体教师通过此次研讨进一步认识到课程思政的重要性，对计算机基础课程思政元素、课程思政目标达成共识。计算机教研室将进一步完善课程思政教学设计，推进课程思政建设。

（三）大学英语“课程思政”教学案例研讨

4月22日下午3点，基础部大学英语B级课程组在102智慧教室召开“课程思政”教学案例研讨会。本次研讨会由B级课程组带头人李宣颖主持。会议主题为“课程思政融入教学案例分享”。

崔莹莹老师以《新视野大学英语2》第三单元为例从课文主题、词汇语言、篇章讲解、作业练习等四个方面进行分享如何将

思政元素融入教学中。课文主题（奥德赛岁月——青少年成长的主题）由视频“荷马史诗奥德修斯远征之后历经坎坷的回家之旅”导出，结合中国传统文化的名言名句融入，如：“有志者事竟成”、“少壮不努力，老大徒伤悲。”引出青年的奋斗拼搏精神。课文中以下重点词汇 phase、agenda、shift、 stability 等多次出现在 19 大报告中，引用报告语句原文作为例句来讲解例词。篇章讲解中奥德赛岁月就是青春时期最挫折最纠结的一段时光，引出习主席“奋斗就是青春最靓丽的底色”。在辩证思考题和翻译练习方面，设计翻译传统文化的思政材料活动，例如翻译“首孝悌，次谨信”、“百善孝为先”等。



教学案例分享后，课程组全体研讨如何在课文主题、词汇语言、篇章讲解、作业练习这四个方面更好地融入思政元素，达到教学过程中课程思政的自然融入，润物细无声。通过此次交流，教师们对课程思政融入教学有了更深入的理解。

（四）基础部“课程思政”教学观摩

根据我校开展“课程思政”系列教学活动宗旨，基础部于4月29日下午，在101智慧教室召开基础部“课程思政”教学观摩，由基础部副主任崔天明主持。基础部全体教师参加。



参加本次教学展示的是大学英语课程教学团队。按照学校要求，教学比赛设置两个环节：说课和教学示范。“说课”部分由孙光宇老师承担。她强调教学有法，教无定法，贵在得法。她创新了大学英语课程思政建设模式，打造一点（思政点）、三面（融入主题，融入语言，融入现实）、线上线下立体化课程教学模式，使教学内容和思政目标无缝对接，使课程育人无处不在。通过特色教学活动实现了思政育人。“教学示范”部分由李宣颖老师承担。她讲解的内容节选自大学英语教材中《最后撤出的人》中的一段。李老师通过与主题相关的导入视频引出课文主题：每个平凡的人都能成为英雄。结合当下疫情期间学生积极投身自愿者活动的实例，解读、剖析奉献精神，反思英雄精神如何在青年身上体现和传递，将育人思想融入到语言学习和思维训练中，达到了润物细无声。

参会教师对两位老师的精彩讲解给与高度评价并提出宝贵建议。

此次观摩使得每位教师受益匪浅。基础部将以此为契机全面推进课程思政建设，以高质量的基础课程为我校应用型人才培养夯实基础。

九、体育教研部开展集体备课活动

4月26日下午13:30，根据我国《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，以提高教学质量，加强教师队伍建设为目的，体育教研部组织全体教师开展了体育部集体备课研讨活动，为教师搭建一个集中学习、交流、研讨的平台。本次活



动由体育部主任毛岩主持，体育部全体教师参加。

本次研讨活动主要进行了二个主题

第一个主题是讨论“如何更好的提高学生身体素质”。

课程组组长周冰老师阐述了强化体育课和课外锻炼的重要性，毛岩主任提议建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制；林子程老师建议将国家体质健康标准要

求作为教育教学考核的主要内容；王建东老师强调在体育课中加强引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活的必要性，其他课程组老师也积极发表了自己的想法和见解。

第二个主题是为提供更优质的教学，课程组所有老师进行理论课《体育运动损伤与急救》的交流学习。首先毛岩主任为大家讲解关于运动损伤和急救的基础理论知识，然后周冰副主任对本次课的技术要点、教学方法、等内容进行了讲解；最后由李长峰、姜雪琦、国宝钰老师对规范动作要求和易犯错误进行了示范，其他老师也进行了讨论及练习。

集体备课是体育部坚持开展的教研活动之一，教师们互通有无，探讨专业，共同提高。通过集体备课活动，既能提高教师的教学基本功，也能加强教师间的教学教法的研究，为教师更好地开发优质教学资源，教学方法和手段提供了平台。



十、大学生心理健康教育教研室开展集体备课

4月8日下午，大学生心理健康教育教研室根据教学质量监督办公室的听课意见，组织召开了集体备课。集体备课由崔慧旭

主持，教研室全体教师参加。集体备课过程中，针对学校督导听查课中指出的问题，围绕教学内容的整合、教案的撰写、教学重难点设置、备课方法、教师个人规划等内容展开讨论，使教研室的全体教师更加明晰了授课过程中教师的责任及备课和受众中应注意的问题，对全体教师提高责任心、备好每一节课、规范教学、提高教学质量起到了良好的推动作用。

教学经验交流

目前，我校教师正积极的将课程思政元素融入到教学实践中，在实践中，教师不同程度的遇到了各种各样的问题，为帮助教师解决这些问题，本期分享“课程思政”教学中常见问题及解决策略，未能将所有问题列举出来，希望能对广大教师有所帮助。本文只列举了几个常见的问题和解决策略，望广大教师能积极主动投身到“课程思政”教学实践中，不断解决实践中存在的问题，提高“课程思政”教学效果。

“课程思政”教学中常见问题及解决策略

“课程思政”需要将“思政元素”融入到不同类型的课程教育教学中，着眼于培养学生思政素养，全面构建“大思政”格局，进一步优化学校整体教育教学体系，使其他课程始终与思政课同向同行。将思政工作贯穿于学校整个教育教学过程中，

是实施“课程思政”教育改革的重要推手。为此，教师在开展“课程思政”教学改革时，要注重课程教学德育目标的引导作用，深入挖掘其他课程中蕴含的“思政元素”，采取必要的措施保障“课程思政”改革全面展开，在教好书的同时育好人，为学生健康成长、顺利成才保驾护航。

一、“课程思政”教学的德育目标

通识课和专业课（以下简称“专业课”）是学校进行“课程思政”教育改革的重要课程，以这些课程为载体，促进学校思政教育体系完善构建，为学生打造一个广阔的思政知识学习平台。培养学生思政素养重点在于帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观，引导他们实现良性发展，注重对学生思政状态的准确把握，并通过思政内容的有效融入，逐步增强学生的思想觉悟、政治信念、道德品格，使之能正确应对和有效解决人生发展中遇到的各种问题。专业课教师在日常教学活动中要多留意学生思想状况的变化，与学生进行必要的沟通交流，建立起相互信任、和谐的师生关系，针对各个专业学生实际设置和优化“课程思政”教学内容，引导学生在追求个性化发展中注意与当前国家发展、社会进步保持一致，以更好地实现自己的人生目标。

二、“课程思政”教学改革存在的问题

一段时间以来，不少高校在推进“课程思政”教学改革中做

了大量的尝试，也取得了一定的成效。但迄今为止在“课程思政”建设和改革方面仍存在不少问题。主要体现在以下几个方面：

1. 有些课程目标定位不明确，缺乏科学系统的思维，没有从“思政元素”融入专业课中应遵循的原则出发，制定可实施性较高的教学改革方案。

2. “课程思政”教学主要是对学生进行思想教育和引导，同时要认识到这一改革推进中，应起到促进思政课和专业课教学在培养人才上的良好互动，各自守好自己的一段渠、种好自己的责任田。但专业课教师在将思政元素融入教学的力度掌握不够，有的顾此失彼，有的过犹不及，极大地损伤了“课程思政”的教育教学效果。这就对专业课教师提出了更高的要求，需要他们结合自己课程特点恰如其分地选择相应的思政元素，尽可能挖掘和选取学生感兴趣的教学案例，在案例分析中实现专业知识和思政元素的有机融合。

3. 课程思政教学部分流于形式，这就导致思政教育体现出较强的主观色彩，不能保证教育目标的实现。

4. 有些教师在进行课程教学时，将思政内容讲解独立出来，导致整个课程出现教学内容分化的现象，不利于学生系统掌握有关知识，并且不能保证思政内容在这些课程中的系

统呈现。

三、推进“课程思政”教学改革措施

为推进“课程思政”教学取得成效，需要我们围绕课程思政开展过程中出现的一些常见问题进行剖析、总结与反思，探索“课程思政”的有效应对策略。

（一）注重专业课教师“课程思政”意识和能力的提升

让教育者先受教育，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，是“课程思政”的应有之义。专业课教师应充分认识到实施“课程思政”的重要性，努力提升自己的“课程思政”意识和能力。

1. 增强教师对专业学科思政教育功能的认识

学校思政教育体系构建需要依靠思政课教师和其他课程教师的协作配合，优秀教师不仅是指具备较高的教学能力和理论水平，最主要在于以德育人，做好学生的道德榜样。专业课教师在设计教学内容和教学模式时，应将“思政元素”自然融入其中，丰富和完善教学内容体系，即是在传授专业课知识的同时，加大对学生思政素养的培育。突出教师对学生知、情、意相统一的教育和引导，充分利用专业学科教学平台，为学生健康成长提供有效指导。

2. 明确“课程思政”在专业课教学中的重要地位

专业学科始终是教学体系中的重要组成部分，知识专业性较强，部分教师对“课程思政”认识不足，错误的认为将“思政元素”融入到专业课程中，会削弱这些课程的学习，并且会影响教学内容进度。因此，为了促进“课程思政”教育改革，要注意到“思政元素”在专业学科中融入的必要性，处理好思政教育和专业课程间的关系。只有在思政内容与专业课教学有机结合的情况下，才能避免出现生拉硬扯的现象，是实现“课程思政”教学目标的关键。思政内容体现在专业课教学中，能提高这些课程的教学效能，进而达到育人功效。

3. 提升专业课教师思政理论水平

专业课教师是教学实践中的主体，能起到指导教学内容，控制教学进度的作用，为了确保思政内容和专业课教学有机结合，对专业课教师的思政理论水平提出了新的要求，只有在教师对思政理论有系统掌握的情况下，才能实现“课程思政”教学活动顺利开展。思政理论与实际生活联系紧密，教师思政理论水平的提高是需要在学习和实践中实现的，要求专业课教师结合自身实际进行系统学习，充分掌握马克思主义理论，利用这一理论引导作用，规范教师教学行为，保证专业课教师能很好开展教学活动。并且专业课教师应学习国家法律法规和党的路线方针，为学生提供教育价值较高的思

政教育内容。各学院也可为专业课教师提供针对性的政治理论教育培训，促使教师掌握新的思想政治动向，采取适宜的教学方法实现“思政元素”有效融入专业课教学实践。

4. 提高教师甄别真假信息的能力

当下，伴随互联网的普及与网络技术的广泛应用，知识爆炸、网络信息满天飞，专业课教师应具备甄别真假信息的能力，对错误言论进行有力抵制和批判，积极弘扬社会正能量。这不仅能保证专业课教学朝着正确方向发展，也是促使学生能抵制错误思想的有效途径。因此，在开展“课程思政”教学时，要坚持思政教育基本要求，坚持正确的政治立场，提高教师政治意识，逐步培养学生形成正确价值观、人生观。

（二）深入挖掘专业课包含的思政元素

根据课程自身特点和不同时代下课程内容的发展变化，加强同思想政治理论课教师的沟通交流，不断挖掘开展“课程思政”的“思政元素”，实现多门课程的联动。

1. 明确不同类型专业课程的差别

要想保证“思政元素”在专业课程中的有机融合，应根据不同类型专业课程的特点选择适当的思政内容，做到具体问题具体分析，深入挖掘专业课开展中的思政元素。我校学科类型较多，不同课程类型对应的思政元素含量不同，要认识到不同类型专业

课间的差别。思政元素挖掘要循序渐进，在找准挖掘关键点后确定教学开展流程。

2. 认识“思政”挖掘是连续性工作

专业课“思政元素”的挖掘是一项持续性工作，由于思政元素会随着时代发展产生相应变化，因此，在挖掘“思政元素”时应坚持与时俱进，不断完善和充实思政教育体系。专业课教师思政理论水平的提升是以已掌握理论知识为基础的，通过教学实践来加深对思政理论的认识，即是思政元素融入到专业课教学中的过程，是一个思政元素不断补充的过程。另外，思政教育育人功能实现关键在于，引导学生掌握中国特色社会主义发展新思想、新战略，从这些先进理念中提取思政内容。

3. 加强思政教师与专业课教师间的合作

要想实现思政内容和专业课教学充分结合，还需要加强思政教师和专业课教师间的联系，在教师互动沟通下，帮助专业课教师掌握一定思政理论知识，在“课程思政”教改方面有重要意义。

4. 注重专业顶层设计，实现多门课程相配合

加强顶层设计，实现多门课程配合开展同样是推动“课程思政”良好建设的有效途径。做到思政元素全面挖掘，促

使学生在不同类型课程教学中掌握相应的思政知识，全面推进素质教育发展。进行顶层设计时，首先要有一个系统性的思维，确定好统一的思政教育目标，利用专业课教育方案的载体作用，将目标划分到各个课程，进行“课程思政”教改精细化管理，从而在多个课程协调开展下，实现预期的思政教育目标。

（三）致力于思政教育元素和专业课教学间的有机融合

在挖掘出“思政元素”后，适时引入现实问题，实现“思政元素”和专业课教学的有机融合。

1. 将现实问题引进专业课程中

“思政元素”始终处于动态变化过程，需要从现实问题中掌握先进思政知识，要求教师将现实问题引入专业课程教学中，不仅能引导学生认识到思政教育和现实生活的密切联系，还能优化思政内容。结合专业特点，引导学生思考社会主义发展过程中的热点问题，真正做到思政元素在专业课中的充分体现。

2. 明确“思政元素”在专业课中的结合途径

思政教学和专业课教学间的有机融合的实现，首先要找准“思政内容”和专业知识间融合点，利用有效的融合方式，建立起两者间的较强关联，在专业知识教学中自然引出思政内容，实现思政教育全面开展。如对于一门课程而言，要求教师以挖掘课程思政元素为主要目标，遵循思政内容和专业知识相结合的原则，合

理设置思政元素融合方式，有目的的进行专业课教学。

思政教育始终是学校教育体系中的重要内容，在提高学生综合素质方面有重要意义。望广大教师以“思政元素”在专业课中的有效融入为目标，采取适当的教学改革措施，将思政教育体现在专业课程教学中，逐步完善我校思政教育体系。

教学质量监督办公室

2021年4月30日